**ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Речь** начинает формироваться и развиваться в раннем возрасте в процессе общения с окружающими людьми. Она играет основную роль в умственном и эмоциональном развитии, а так же является основой социального взаимодействия и регулятором поведения.

В чём же заключается процесс развития речи?

1. В овладении разговорной речью.
2. В развитии понимания обращённой речи.
3. В выражении своих мыслей, чувств, впечатлений языковыми средствами.

Для того чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, необходимы определённые условия, ребёнок должен:

* Быть психически и соматически здоровым;
* Иметь нормальные умственные способности;
* Иметь нормальный слух и зрение;
* Обладать достаточной психической активностью;
* Обладать потребностью в речевом общении;
* Иметь полноценное речевое окружение.

**ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ**

**С трёх лет ведущей формой деятельности становится игра, в процессе которой происходит интенсивное развитие речи.**

**Четвёртый год** – это возраст «Почемучек», поскольку дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Нужно терпеливо и доступно отвечать на все его «зачем?», «почему?» и «как?». Именно в этот период обнаруживается наибольшая чуткость ребёнка к языку.

* **Звукопроизношение.** Ребёнок 4-го года жизни правильно произносит свистящие звуки «**С**», «**З**» и «**Ц**». В этом возрасте он ещё не всегда может верно произнести шипящие звуки «**Ш**», «**Ж**», «**Ч**», «**Щ**» и часто заменяет их свистящими: «каСа» вместо каШа, «ноЗык» вместо ноЖик, «клюЦ» вместо клюЧ. Сонорные «**Р**», «**Р’**», «**Л**» ребёнок может заменять звуком «**Л’**», реже «**Й**»: «Лябота» вместо Работа, «Лека» вместо Река, «каЯндаш» вместо каРандаш, «устаЙ» вместо устаЛ.
* **Слоговая структура слова.** В некоторых словах ребёнок опускает или переставляет не только звуки, но и целые слоги, например, он может произнести слово автомобиль как «амабиль», магазин как «гамазин», чемодан как «чедоман» и т.д.
* **Грамматический строй речи** ещё формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении, например: «Купи синЮЮ шарик!», «ОдиН колесо», «У меня много подругОВ» и т.п. Произвольное обращение с ударением – тоже вариант нормы: «хОлодная вода», «бОлит рука».
* **Словарный запас.** К четырём годам активный словарь малыша составляет примерно 2000 слов. В его речи кроме существительных и глаголов всё чаще встречаются местоимения «мой», «твой», «наш»; наречия «холодно», «вкусно» и т.п.; появляются числительные «один», «два» и т.д., а также притяжательные прилагательные «дядина шляпа», «кошкин хвост».
* **Фразовая речь.** Пользуются в речи простыми предложениями. Наиболее распространённая форма высказываний в этом возрасте – простое распространённое предложение например: «Я куклу в такое красивое платье одела»; «Я стану большим сильным дядей».

**ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ**

**На пятом году жизни речь дошкольника становится разнообразнее, правильнее, богаче.**

* **Звукопроизношение.** Ребёнок данного возраста овладевает чётким и чистым произношением шипящих звуков. В норме 5-летние дети должны научиться чётко произносить почти все звуки в составе слов и предложений, но могут ещё западать сонорные «**Р**» и «**Р’**»
* **Формирование навыков звукового анализа.** Новообразованием пятого года жизни становится возможность узнавать звук в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа.
* **Грамматический строй речи.** Ребёнок относительно свободно пользуется структурой сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
* **Словарный запас.** Увеличивается до 3000 слов, что даёт возможность ребёнку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как со взрослыми, так и с детьми.
* **Связная речь.** Ребёнок начинает овладевать монологической речью: умеет связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображённом событии на картинке или на серии картинок.

**ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ**

**Развитие речи старшего дошкольника, умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха – важнейшие моменты в подготовке к школе.**

* **Звукопроизношение.** К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения.
* **Формирование навыков звукового анализа.** Ребёнок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.
* **Грамматический строй речи.** Владеет всеми типами склонения существительных. Владеет навыком словообразования: от одного корня может образовать различные части речи (существительные, глаголы, прилагательные и др.).
* **Связная речь.** Ребёнок имеет достаточно развитую речь, пользуется в ходе общения развёрнутыми фразами. Без дополнительных вопросов составляет пересказ сказки (рассказа) из 40-50 предложений.

**СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ**

**Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к обучению в школе.**

* **Звукопроизношение.** Ребёнок правильно произносит все звуки, чётко и внятно произносит фразы; умеет изменять темп речи с учётом содержания высказывания, чётко произносит слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.
* **Фонематический слух.** Шестилетний ребёнок чётко различает на слух все звуки, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твёрдые и мягкие.
* **Формирование навыков звукового анализа.** Получает своё развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове.
* **Грамматический строй.** Дошкольник хорошо владеет навыками словообразования и словоизменения. Наряду с формами прямых падежей он употребляет и формы косвенных падежей. Ребёнком усваиваются грамматические правила изменения слов и их соединений в предложениях.
* **Словарный запас.** Словарь дошкольников шести лет – 3500 слов, в нём активно накапливаются слова и выражения. Ребёнок подбирает антонимы и синонимы к словосочетаниям, усваивает многозначность слов, владеет навыком образования сложных слов, подбором родственных слов.
* **Связная речь.** Владеет всеми формами устной речи: монологической и диалогической, ситуативной и контекстной. На вопросы отвечает развёрнутыми фразами, пользуется сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями.

**Далее, в школьные годы ребёнок переходит к сознательному овладению речью в процессе обучения. Усваиваются письменная речь, чтение. Это открывает дополнительные возможности для дальнейшего развития лексической, грамматической и стилистической сторон речи - как устной, так и письменной. Поэтому очень важно влияние родителей на развитие речи ребёнка с раннего возраста.**