

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического советаПротокол № 1
от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС ОВ № 8» г. Усинска
_____Янюшкина Ю.А.
Приказ от 31 августа 2023 г. № 282

**Образовательная программа дошкольного образования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска
(ОП МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска)**

срок реализации 6 лет

г. Усинск
2023 г.

Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОП ДО МБДОУ «ДС ОВ №8» Г. УСИНСКА	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
Пояснительная записка	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
Принципы и подходы к формированию ОП ДО МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска.....	6
Планируемые результаты	6
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
Социально-коммуникативное развитие.....	8
Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....	9
Познавательное развитие.....	9
Речевое развитие.....	9
Художественно-эстетическое развитие.....	10
Физическое развитие	10
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО.....	11
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
Способы и направления поддержки детской инициативы	11
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	11
Работа с родителями (законными представителями)	12
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	13
Рабочая программа воспитания.....	14
Содержательный раздел программы воспитания	15
Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	15
Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.....	16
Общности образовательной организации	17
Задачи воспитания в образовательных областях	18
Формы совместной деятельности в ДОО	18
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	18
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	18
Организация развивающей предметно-пространственной среды	18
Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	20
Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	21
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы	21

<i>Учебно-методический комплект по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования.</i>	<i>21</i>
<i>Перечень литературных источников для педагогов ДОО.....</i>	<i>21</i>
Кадровые условия	24
Кадровые условия при инклюзивном образовании	24
Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	24
Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	24
Режимы дня в группах детей ДОО	24
Федеральный календарный план воспитательной работы.....	24
Приложение 1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.....	25
Приложение 2. Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся.....	43
Приложение 3. Режим пребывания детей.....	45

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОП ДО МБДОУ «ДС ОВ №8» Г. УСИНСКА

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска (далее ОП ДО) является нормативным документом, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности педагогического коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска (далее ДОО) по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарта).

ОП ДО разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (с изменениями и дополнениями); действующими Санитарными правилами и нормативами и с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Основная часть ОП ДО соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (далее ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема программы [ФОП ДО](#)

ФГОС ДО ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Одним из основных приоритетов сегодня выступает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

А современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Большинство родителей (законных представителей), педагоги МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска достаточно ясно осознают эти новые общественные тенденции, и проявляют живой интерес к современным образовательным программам и технологиям. Проанализировав ряд программ, предпочтение отдали программе по социально-культурному развитию детей дошкольного возраста «Социокультурные истоки» Кузьмина И. А. и программе по формированию основ финансовой грамотности, разработанной педагогами ДОО, «Юный финансист».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и разработана с учетом парциальной образовательной программы дошкольного образования «Детям о Республике Коми», авт.: З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова и программы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

«Юный финансист», авт. Рубаняк Т.Ю., старший воспитатель ДОО, Агалакова Н.Т., воспитатель ДОО, и составляет не более 40%. Часть, формируемая участниками ОО (далее - ЧФУ ОО), разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

«Социокультурные истоки» для дошкольного образования существенно дополняют, расширяют, обогащают комплексные программы, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа направлена на развитие духовной

и социокультурной основы личности детей дошкольного возраста,

Данная Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и предназначена для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Может быть также использовано при воспитании детей в семье.

Исходя из актуальности и обоснованной необходимости внедрения курса финансовой грамотности дошкольников, и желанием родителей (законных представителей) – в ДОО разработана рабочая программа по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Юный финансист», в которой описана система работы по формированию основ финансовой грамотности с воспитанниками начиная со старшего дошкольного возраста. Систематическая работа позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширять активный словарь дошкольников.

По тексту ОП ДО часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) будет выделена курсивом.

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

В ОП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения ОП ДО в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП ДО; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП ДО входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП ДО; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация ФОП ДО и парциальных программ, включенных в ОП ДО и направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации ОП ДО и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения ОП ДО и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Цели ОП ДО МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска соответствуют п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и п. 14.1, 14.2 ФОП ДО [Цель](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основная цель Программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи Программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период:

объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей;

создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;

создание условий для развития познавательной сферы ребенка, на основе формирования бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

развитие способности получать значимые социокультурные результаты; обеспечение преемственности в работе ДОО и Школы.

Цель программы «Юный финансист» - формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

сформировать первичные экономические представления и компетенции;

научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, деловитость, трудолюбие с другой;

научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

Принципы и подходы к формированию ОП ДО МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска

Сформулированы с опорой на п. 1.4. ФГОС ДО и соответствуют ФОП ДО п. 14.3.

[Принципы ДО](#)

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ОП ДО МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к

трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)

Соответствуют ФОП ДО п. 15.1. [Результаты к 1 году](#)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

Соответствуют ФОП ДО п. 15.2. [Результаты к 3 годам](#)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К 4 годам соответствуют ФОП ДО п. 15.3.1. [Результаты к 4 годам](#)

К 5 годам соответствуют ФОП ДО п. 15.3.2. [Результаты к 5 годам](#)

К 6 годам соответствуют ФОП ДО п. 15.3.3. [Результаты к 6 годам](#)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)

Соответствуют ФОП ДО п. 15.4. [Результаты к концу дошкольного возраста](#)

По итогам реализации программы «Социокультурные истоки»:

сформированы первичные представления социального характера, социальные знания и знания о нравственности;

дети имеют представление о существовании внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;

у детей сформированы первоначальные представления о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются;

дети имеют представление об отечественной культуре и отечественных традициях.

По итогам реализации программы «Юный Финансист»:

сформированы первичные экономические представления и компетенции;

дети имеют представление о деньгах, способах их зарабатывания и разумного использованию;

дети понимают взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, деловитость, трудолюбие с другой;

дети знают правила поведения в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО и соответствуют п.16.2. – 16.4. ФОП ДО [ФОП%20ДО.docx#диагностика](#)

Педагогическая диагностика в ДОО проводится 2 раза в год: в сентябре (октябре)

стартовая диагностика и в апреле (мае) итоговая диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Формы проведения диагностики и анализ результатов соответствуют п. 16.6-16.10 ФОП ДО [Формы диагностики](#)

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания. Содержание образовательной деятельности по областям представлено в приложении 1 к ОП ДО.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие соответствует п.18. ФОП ДО:

- от 2 месяцев до 1 года п. 18.1. [СКР 2 мес. - 1 год](#)
- от 1 года до 2 лет п. 18.2. [СКР 1-2 года](#).
- от 2 до 3 лет п. 18.3. [СКР 2-3 года](#)
- от 3 до 4 лет п. 18.4. [СКР 3-4 года](#)
- от 4 до 5 лет п. 18.5. [СКР 4-5 лет](#)
- от 5 до 6 лет п. 18.6. [СКР 5-6 лет](#)
- от 6 до 7 лет п.18.7. [СКР 6-7 лет](#).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности

Программы являются частью ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация Программ осуществляется в совместной деятельности «Педагог – дети» как на занятиях, так и в свободной игровой деятельности.

Целевая аудитория - воспитанники дошкольных групп.

При реализации программ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы, использовании соответствующих образовательных технологий.

Программы позволяют комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного и экономического развития дошкольников.

<https://disk.yandex.ru/i/cZzTtZakoPiXHQ>

<https://disk.yandex.ru/i/in74mUFZOIq9Yw>

Познавательное развитие

Содержание образовательной области познавательное развитие соответствует п.19. ФОП ДО:

- от 2 месяцев до 1 года п. 19.1. [Познавательное 2 мес.-1год.](#)
- от 1 года до 2 лет п. 19.2. [Познавательное 1-2 года.](#)
- от 2 до 3 лет п. 19.3. [Познавательное 2-3 года.](#)
- от 3 до 4 лет п. 19.4. [Познавательное 3-4 года.](#)
- от 4 до 5 лет п. 19.5. [Познавательное 4-5 лет.](#)
- от 5 до 6 лет п. 19.6. [Познавательное 5-6 лет.](#)
- от 6 до 7 лет п.19.7. [Познавательное 6-7 лет.](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Содержание образовательной области речевое развитие соответствует п.20. ФОП ДО:

- от 2 месяцев до 1 года п. 20.1. [Речевое развитие 2 мес.-1 год.](#)
- от 1 года до 2 лет п. 20.2. [Речевое развитие 1-2 года.](#)
- от 2 до 3 лет п. 20.3. [Речевое развитие 2-3 года.](#)
- от 3 до 4 лет п. 20.4. [Речевое развитие 3-4 года.](#)
- от 4 до 5 лет п. 20.5. [Речевое развитие 4-5 лет.](#)
- от 5 до 6 лет п. 20.6. [Речевое развитие 5-6 лет.](#)
- от 6 до 7 лет п. 20.7. [Речевое развитие 6-7 лет.](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту

языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие соответствует п.21. ФОП ДО:

- от 2 месяцев до 1 года п. 21.1. [ХЭР 2 мес.-1 год.](#)
- от 1 года до 2 лет п. 21.2. [ХЭР 1-2 года.](#)
- от 2 до 3 лет п. 21.3. [ХЭР 2-3 года](#)
- от 3 до 4 лет п. 21.4. [ХЭР 3-4 года](#)
- от 4 до 5 лет п. 21.5. [ХЭР 4-5 года.](#)
- от 5 до 6 лет п. 21.6. [ХЭР 5-6 лет](#)
- от 6 до 7 лет п. 21.7. [ХЭР 6-7 лет](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Содержание образовательной области физическое развитие соответствует п.22. ФОП ДО:

- от 2 месяцев до 1 года п. 22.1. [ФИЗО 2 мес.-1 год.](#)
- от 1 года до 2 лет п. 22.2. [ФИЗО 1-2 года](#)
- от 2 до 3 лет п. 22.3. [ФИЗО 2-3 года.](#)
- от 3 до 4 лет п. 22.4. [ФИЗО 3-4 года.](#)
- от 4 до 5 лет п. 22.5. [ФИЗО 4-5 лет](#)
- от 5 до 6 лет п. 22.6. [ФИЗО 5-6 лет](#)
- от 6 до 7 лет п. 22.7. [ФИЗО 6-7 лет](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

Дошкольное образование (далее ДО) может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

ДОО может использовать сетевую форму реализации ОП ДО. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации ОП ДО могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685- 21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, описанные в пп.23.5. – 23.12 [Формы реализации ОП ДО](#)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют п. 24 ФОП ДО [Особенности образовательной деятельности](#)

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют п.25 ФОП ДО

Поддержка детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего

и дошкольного возрастов. (П. 26 ФОП ДО [Взаимодействие с семьями](#))

Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся представлены в приложении к ОП ДО 2

Приложение 2

Работа с родителями (законными представителями)

ДОО при работе с родителями (законными представителями) ставит следующие задачи:

объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;

осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей;

обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста;

повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей). Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

Проведение занятий с родителями (законными представителями) по программе «Моя семья».

Разработка «Моя семья» представляет систему занятий с родителями (законными представителями). Она включает в себя планы занятий и систему активных форм обучения. В течение 4 лет совместной работы педагогов с родителями предлагается проведение 20 занятий (5 занятий в течение каждого года). Они проводятся с родителями дошкольников, начиная с 2-3-летнего возраста, предваряют детские занятия по программе

«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в дошкольном образовании. Предполагается последовательное усвоение родителями основных категорий, заложенных в данной программе, через знакомство с комплектом книг для развития детей. Это позволит создать необходимую основу для работы с детьми по освоению духовно – нравственных и социокультурных ценностей. Организация занятий в вечернее время дает возможность всем родителям принять активное участие в них.

Темы занятий:

для родителей детей 2-3 лет: «Имя моего ребенка», «Доброе слово», «Любимый образ», «Добрый мир», «Добрая книга»

для родителей детей 3-4 лет: «Имя моего ребенка», «Доброе слово», «Любимый образ», «Добрый мир», «Добрая книга»

для родителей детей 4-5 лет: «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово», «Светлый праздник»

для родителей детей 5-6 лет: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»

для родителей детей 6-7 лет: «Сказочное слово», «Напутственное слово в семье», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

Разработка «Моя семья» основана на реализации идеи активного воспитания. Каждый взрослый (родитель, педагог) становится в активную позицию в воспитании детей. Это способствует освоению единой системы ценностей родителями и детьми, организации эффективного общения, активного взаимодействия между взрослыми и детьми. Занятия с родителями проводятся в активных формах на основе методологии истоковедения. Для создания благоприятной для общения, доверительной обстановки педагог организует работу в ресурсном круге, в паре, в четверке, микрогруппе. Это позволяет развивать стержневую основу личности и систему духовно – нравственных и социокультурных ценностей, способствует приобретению коммуникативных и управленческих навыков. Родители учатся слушать и слышать друг друга, у них формируется умение приходить к согласию, принимать совместные решения. Существующая открытая коммуникация между всеми участниками воспитательного процесса, а также отклик, получаемый в кинестетике, способствуют появлению взаимного доверия у воспитателей и родителей. Каждый имеет возможность обменяться знаниями, опытом, чувствами и прийти к пониманию того, что у всех в опыте много общего и совместными усилиями можно найти способы решения сложных

педагогических проблем. У родителей развиваются навыки общения, способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей. В результате освоения положительного опыта развивается ресурс успеха каждого.

Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.

В книгах содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми. Содержание книг для развития детей-дошкольников носит интегративный характер. В книгах содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Размышляя о жизненных ценностях, об их роли в жизни каждого человека, становятся воспитательным ориентиром для родителей в сложном современном мире. Родители, благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

Родители и дети вместе оформляют страницы Альбома «Мои истоки». Работа над книгами для развития в кругу семьи является необходимым условием успешного проведения занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и возвращения к традиции душеполезного семейного чтения.

Проведение занятий с детьми по курсу пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» с активным участием родителей (36 занятий в течение 4 лет обучения).

Существенной особенностью программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое и психологическое обследование; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики их развития.

КРР могут быть охвачены дети, нуждающиеся в поддержке и коррекционной помощи. Поддержка направлена на профилактику и предупреждение трудностей в освоении образовательной программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп. Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется педагогами и педагогом-психологом (при необходимости).

Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом Организации (далее-ППК) на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). С запросом на прохождение ребенком ППК может выступить родитель или специалисты с согласия родителей (учитель-логопед, педагог-психолог). Таким образом, дети всех целевых групп в образовательной организации могут пройти через ППК. При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста).

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках ФАОП ДО. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется отдельная адаптированная программа, включая сопровождение тьютора (при наличии рекомендации в заключении ПМПК).

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа может реализовываться в рамках Федеральной программы [Коррекционно-развивающая работа](#). Для данной категории детей предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию КРР в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребенка.

ДОО разрабатывает программу КРР в соответствии с [ФГОС ДО](#), которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

- Программы КРР ДОО разрабатывает при наличии целевых групп.

Задачи, организация и содержание КРР на уровне ДО представлены в разделе 27-28 ФОП ДО.

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании

воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы воспитания соответствует п. 29.2 ФОП ДО [Целевой раздел программы воспитания](#)

Целевые ориентиры Программы воспитания соответствуют п. 29.2.3. ФОП ДО [Целевые ориентиры](#).

Содержательный раздел программы воспитания

Уклад ДОО в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска был открыт 30 декабря 1982 года. Все годы работы детский сад функционирует в творческом режиме, является воспитательным центром микрорайона.

МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска посещают воспитанники из близлежащих микрорайонов, функционирует группы как ясельного, так и дошкольного возраста. Воспитанники детского сада представляют собой многонациональный коллектив с разными семейными и национальными традициями, объединенный традициями детского сада.

Педагогический коллектив детского сада стабильный и высококвалифицированный.

Миссия: Поддержать участников образовательных отношений в их личностной самореализации.

Главная цель Программы воспитания МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска – это личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-

педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие *принципы*:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка.

Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка.

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска имеет хорошую репутацию среди дошкольных образовательных организаций Республики Коми, является победителем конкурса «Лучший детский сад года 2022», входит в рейтинг лучших детских садов России.

Имидж детского сада создают не только педагоги, являющиеся постоянными участниками и победителями конкурсов профессионального мастерства, но и отзывчивые и творческие родители (законные представители) воспитанников ДОО. Родители наших воспитанников, наряду с педагогами детского сада, принимают участие в создании условий для полноценного развития дошкольника, чтобы не упустить важнейший и ответственный период в развитии его личности.

Символом детского сада стал ребенок на фоне радуги (первоначальное название детского сада «Радуга» утратило свое существование в связи с многочисленными преобразованиями детского сада, но не утратило своего значения в жизни ДОО). Радуга – это вера в чудеса, яркие эмоции. В некоторых культурах радуга ассоциируется с богатством, добром и удачей. Радуга часто является символом гармонии, мира и преодоления различий.

Радуга, являясь не только красивым природным явлением, но и мощным символом, имеет глубокие значения в различных сферах жизни. От религии и мифологии до искусства и культуры, радуга воплощает идеи мира, гармонии, мудрости и красоты. Ее присутствие в нашей жизни напоминает нам о величии природы и вдохновляет на творчество и созидание.

Самое большое богатство ДОО - это коллектив детского сада. В детском саду работают педагоги, имеющие многолетний опыт работы с детьми всех возрастов. Наши

педагоги – это творческие, инициативные, ответственные, справедливые люди, для которых работа не только необходимость, но и удовольствие. Педагогический коллектив детского сада всегда находится в постоянном творческом поиске инновационных решений, направленных на повышение качества дошкольного образования. Педагоги находят ключик не только к сердцу каждого ребенка, но и к их родителям, а родители в свою очередь отвечают им взаимностью. Созданная система взаимодействия с родителями очень эффективна и дает свои результаты. На сегодняшний день мы можем сказать, что детский сад «Радуга» - это большая дружная семья! А наши родители из наблюдателей стали участниками и соиздателями!

Факторов, влияющих на успешное развитие очень много: это предметно-пространственная развивающая среда (далее ППРС), которая создает у детей чувство эмоционального комфорта и психологической защищенности, грамотная профессиональная организация образовательной деятельности, это и семья, которая в большей степени влияет на развитие личности ребенка. Все это учитывается при построении взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Насыщенная ППРС становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, источником знаний, и социального опыта. Именно поэтому мы создали условия, которые способствуют полной реализации детей и их возможностей.

Создавая РППС, мы старались сделать ее благоприятной, не ограничивая в возможности разнообразного использования различных составляющих, приближая условия пребывания ребенка в ДОО к домашним. Идеи педагогов по организации РППС позволили сделать каждую возрастную группу неповторимой, отличающейся от других, где все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Необходимо отметить, что организация ППРС детского сада не ограничена групповыми комнатами, а выходит за их пределы. Это и является дополнительным стимулирующим компонентом для развития детей. Так путь до музыкального и физкультурного зала, кабинета психолога и логопеда становится увлекательным путешествием, а для самых маленьких и экскурсией, которые совершают наши воспитанники, когда совместно с педагогами проходят по коридорам детского сада. Ведь здесь расположился комплекс «Городская среда». Комплекс «Городская среда» знакомит детей с правилами дорожного движения, с профессиями взрослых, роль которых дети могут сыграть во время путешествий по коридорам детского сада. Не выходя из детского сада, дети посещают Красную площадь, оказываются в скейт-парке и могут очутиться в настоящем зоопарке. Воспитателями детского сада разработаны маршруты, которые стали настоящими многодневными квестами, ведь во время таких игр у детей развивается мелкая моторика, логическое мышление, внимание, память, математические способности, воспитывается чувство патриотизма.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала г. Усинска для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска. Профессионально-родительское сообщество ДОО включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его

оптимального и полноценного развития и воспитания. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;
родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;

виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

единый и групповой стенды; сайт детского сада в сети Интернет;

самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);

папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;

документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

- при общении по телефону.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО п. 29.3.4 [Программа воспитания](#)

Формы совместной деятельности в ДОО

Формы совместной деятельности в ДОО соответствуют п. 29.3.5. ФОП ДО

Формы совместной деятельности

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровый состав, нормативно-методическое, материально-техническое, информационное и другие виды обеспечения подробно представлены на официальном сайте МБДОУ «ДС ОБ №8» г. Усинска. <https://детскийсад8-радуга-усинск.рф/rukovodstvo-pedagogicheskiiy-sostav> и в равной степени соответствует реализации как основной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка соответствуют п. 30 ФОП ДО [Психолого-педагогические условия](#).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

соответствует п. 31 ФОП ДО [Организация РППС](#)

При проектировании РППС педагогами учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация РППС в группах раннего возраста:

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».

- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности».

- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Организация РППС в дошкольных группах:

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».

- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».

- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Для обеспечения образовательной деятельности в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, музеи, кабинете логопеда, психолога, ОБЖ, интерактивного развития), создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование). При наличии возможности будет обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП и т. п.

На территории детского сада имеются физкультурно-спортивная зона, участки для прогулок детей, хозяйственная зона. На участках для прогулок детей, есть малые спортивные формы для приобщения детей к спорту, территория детского сада достаточно озеленена. Территория Детского сада огорожена забором, при въезде расположен знак «Осторожно дети», «Въезд запрещён».

В ходе подготовки к новому учебному году ежегодно производится косметический ремонт всех групповых помещений, улучшается техническое оборудование, приобретается новая детская мебель и игровое оборудование. Ремонтные работы производятся за счёт внебюджетных и бюджетных средств согласно Программе развития МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска.

Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21, и соответствуют п.32 ФОП ДО [МТБ](#).

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Для эффективной реализации ОП ДО в ДОО имеется необходимое учебно-методическое обеспечение, которое включает:

- нормативно-методические материалы, определяющие основные требования к содержанию и качеству образовательного процесса, формам и методам обучения, управлению образовательным процессом и отдельным его элементам, направлениям, представлены федеральными, региональными и локальными документами;
- учебно-информационные материалы, определяющие различные источники информации, которыми могут пользоваться как педагоги, так и родители воспитанников;
- учебно-методические материалы.

Все образовательные области обеспечены дидактическими пособиями: учебно-методическими пособиями, методическими рекомендациями и содержат разделы: управление ДОО, педагогика и психология, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, здоровье и физическая культура, ОБЖ, работа с родителями.

В дополнение к печатным изданиям ежегодно методическая копилка ДОО пополняется конспектами развлекательных мероприятий, образовательными технологиями, учебно-методическими разработками результативного педагогического опыта, которые хранятся в электронном архиве МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска.

В методическом кабинете имеется достаточный материал по всем разделам программы. Развитие речи: подбор демонстрационных сюжетных картин по разным темам, подборы предметных картин, подборы серий сюжетных картин, альбомы для рассказывания, наборы предметов для составления рассказов и сказок. Ознакомление с природой: демонстрационные картины, папки по проектной деятельности. Набор плакатов по художественному творчеству, папки с альбомами народных промыслов. Имеется методическая копилка результатов проектной деятельности.

Кроме того, в каждой группе детского сада имеется подборка книг с учетом возрастных особенностей. В соответствии с календарно-тематическим планированием все дошкольные группы обеспечены художественной литературой по программному содержанию и по тематике. При отсутствии книгопечатного произведения по ОП ДО педагоги пользуются сетью Интернет. Литературы современная, приобретена в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности.

Фонд учебной и художественной литературы систематически пополняется и соответствует требованиям и лицензионным нормативам.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Соответствие ТСО

Все технические средства обучения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы. На всех АРМ, которые установлены в кабинетах специалистов, стоит антивирусная лицензионная программа (Касперский). В учреждении создана информационная система управления процессом реализации ОП ДО: разработаны электронные методические ресурсы, программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Педагогами разработаны рекомендации, консультации для родителей и педагогов.

Организованная система мониторинга в учреждении имеет электронную основу, разработаны электронные таблицы, диагностические карты, позволяющие эффективно осуществлять сбор, обработку и хранение информации, полученной в результате проведения мониторинга.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

Соответствует п. 33 ФОП ДО:

Художественная литература [Перечень литературы](#)

Музыкальные произведения [Музыкальные произведения](#)

Произведения изобразительного искусства [Иллюстрации](#)

Анимационные произведения [Мультфильмы](#)

Учебно-методический комплект по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования.

Комплект состоит из 17 книг: три книги для детей 2–3 лет («Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»); три книги для детей 3–4 лет («Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»); четыре книги для детей 4–5 лет («Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»); пять книг для детей 5–6 лет («Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»); пять книг для детей 6–7 лет («Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»). Весь комплект книг полностью соответствует структуре и содержанию программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования, содержит осваиваемые категории (Слово, Образ, Книга; Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души; Вера, Надежда, Любовь, Мудрость; Традиции Слова, Образа, дела, праздника).

Перечень литературных источников для педагогов ДОО

1. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. — М.: Издательский дом «Истоки», 2015. — 216с.

2. Комментарии к программе («Истоковедение», т. 5, с. 138), методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста («Истоковедение», т. 11, с. 15), программа по работе с родителями «Моя семья» («Истоковедение», т. 11, с. 57).

3. И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. Основные положения программы духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки» в контексте Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Нормативно-правовая база.

4. М.Ю. Дудкина. Азбука Истоков. Примерный вариант занятий по учебному курсу «Истоки».

5. О.А. Бандяк. Истоки-2. Методическое пособие. Активные формы обучения.

6. Н.Ю. Твардовская. Истоки-3. Методическое пособие. Активные формы обучения.

Т.Н. Смирнова. Истоки-4. Методическое пособие. Активные формы обучения.

7. Истоковедение. Том 1. (Отв. редакторы И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
2. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
3. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Авдеева, Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2007
5. Ашиков В. «Планета сказок» // Дошкольное воспитание.-2001. - №6. – С.9.
6. Буре, Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой.– М.: Айрис-Пресс, 2004
7. Князева, О.Л. Я-ТЫ-МЫ /О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – Просвещение, 2008
8. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко. – Пермь, 2002 – 115 с.
9. Козлова, С.А. Я – человек /С.А. Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004
10. Мельникова, Н. Один дома //Дошкольное воспитание».-1999.-№10.
11. Михайленко, И.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте /И.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: Сфера, 2008

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам» – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М., 1997.
8. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
9. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1985.
11. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Методическое пособие».- М.: ТЦ Сфера, 2009. — 56 с.
12. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – ТЦ «Сфера», 2012 г.
13. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Лебедева Л.В, Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 80 с.
2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
3. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 -7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

5. Лебедева Л.В, Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.
6. Лебедева Л.В, Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 80 с.
7. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
10. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.;Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
11. Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
12. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
15. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
16. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
17. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
18. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
19. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 5
20. Арсенина Чалезова Н. Б. Музыкальные занятия. ФГОС. М., 2010. Образовательная область «Физическое развитие»
1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
3. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Борисова М.М. — Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб. – метод. пособие / Марина Борисова. – Москва: Обруч, 2014.
6. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет С.Ю.Федорова МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
7. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет С.Ю.Федорова МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г.
8. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет С.Ю.Федорова МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г
9. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников Л.А.Соколова Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
10. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М.Борисова Мозаика-Синтез, 2015 г. 2017 г.
11. Подвижные игры для детей 5-7 лет К.К. Утробина Москва, Издательство ГНОМ,

12. *Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 7 лет* Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская Творческий центр «Сфера», 2016 г.

13. *Физкультурные праздники в детском саду.* Т.Е.Харченко., Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.

14. *Играем вместе, играем всей семьей!* Т.Н.Зенина., Центр педагогического образования Москва. 2016 г.

Кадровые условия

соответствуют п. 34 ФОП ДО [Кадровые условия](#)

Кадровые условия при инклюзивном образовании

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, администрация МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска обеспечивает педагогам группы прохождение соответствующего повышения квалификации.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Особенности режима дня детей дошкольного возраста раскрыты в пп. 35.4.-35.11 ФОП ДО [Требования к режиму дня](#).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Представлены в п. 35.12.ФОП ДО [п.35.12 ФОП ДО](#).

Режимы дня в группах детей ДОО

Режимы дня в группах разного возраста отличаются в связи с разным началом приема пищи, количеством занятий, временем сна и бодрствования. (п. 35.21 ФОП ДО [п.35.21 ФОП ДО](#)) Конкретные режимы дня для каждой группы ДОО представлены в приложении 3 [Приложение3](#)

Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для ДОО и соответствует п. 36 ФОП ДО [Календарный план](#).

Приложение 1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям
Таблица 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»¹

<i>От 2 мес. до 1 года</i>	<i>От 1 года до 2 лет</i>	<i>От 2 лет до 3 лет</i>	<i>От 3 лет до 4 лет</i>	<i>От 4 лет до 5 лет</i>	<i>От 5 лет до 6 лет</i>	<i>От 6 лет до 7 лет</i>
1. Социальные отношения Эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребенком; представления о действиях с предметами, окружающих людей, животных, переживаемых ребенком чувств и эмоций.	1. Социальные отношения Представления о себе, внешнем виде, половой принадлежности, членах семьи, ближайшем предметном окружении; правилах социального взаимодействия культуры поведения.	1. Социальные отношения Представления о себе, занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания, умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх.	1. Социальные отношения Представления о себе (имя, возраст), отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям; членах семьи, заботливом отношении к ним правил культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний. 2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о малой родине, красоте родной природы. 3. Трудовое воспитание Представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; о	1. Социальные отношения Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки. 2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках. 3. Трудовое воспитание	1. Социальные отношения Представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей. 2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей	1. Социальные отношения Представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице. Умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения. 2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о

			<i>содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях.</i> 4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами.	Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; <i>результатах труда, профессиях родителей.</i> 4. Формирование основ безопасного поведения Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными.	<i>малой родины, государственных праздниках.</i> 3. Трудовое воспитание Представления о <i>труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег.</i> 4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.	государственной символике, <i>порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.</i> 3. Трудовое воспитание Представления о труде взрослых, <i>современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях.</i> 4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об
--	--	--	--	---	--	--

						элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.
--	--	--	--	--	--	---

¹ Содержание образовательных областей, обозначенных в ФОП ДО, представлено обобщенно и структурировано. Курсивом выделены изменения и усложнения в содержании разделов и подразделов по разным возрастным группам.

Таблица 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

От 2 мес. до 1 года	От 1 года до 2 лет	От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»						
Развитие зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных впечатлений, хватательных движений по направлению к объекту, ощупывание, манипулирование предметом, поисковая и познавательная активность по отношению к предметам и их свойствам, предметные действия.	1. Действия с предметами Внимание к новым объектам, выполнение обследовательских и поисковых, имитирующих действий с многократным повторением, манипуляции с предметами, перенос <i>действий на другие предметы, способность группировать однородные предметы по одному из признаков.</i>	1. Действия с предметами Обучение <i>сравнению, определению сходства и различия, группировке (по цвету, форме, величине), использованию предметов-орудий.</i>	1. Действия с предметами Освоение <i>осознательно-двигательных действий, сравнение двух предметов по одному признаку, поисковых исследовательских действий в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.</i> 2. Представление о цвете <i>Способность различать основные цвета и оттенки.</i>	1. Действия с предметами Развитие обследовательских, действий, способность, сравнивать по 2–3 признакам. 2. Представление о цвете Способность различать и называть <i>большее</i> количество цветов и оттенков. 3. Представление о форме и величине <i>Способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.</i>	1. Действия с предметами Совершенствование приемов сравнения по 3–5 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки. 2. Исследовательская активность Совместная познавательная деятельность со взрослыми и сверстниками, <i>планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию.</i> 3. Представление о цвете Способность различать все цвета спектра, их <i>оттенки, и</i>	1. Действия с предметами Совершенствование приемов сравнения по 4–6 признакам, навыков упорядочения классификации, группировки. 2. Исследовательская активность. Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, <i>выделение проблемы, стремление к ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика в рассуждениях.</i> 3. Представление о цвете

					тоны. 4. Представление о форме и величине Различие геометрических фигур и их частей. 5. Цифровые средства познания Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.	Способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, <i>получать новые цвета.</i> 4. Представление о форме и величине Различие геометрических фигур, <i>соотношение части и целого.</i> 5. Цифровые средства познания Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику для поиска информации.
Содержание подраздела «Математическое развитие»						
		1.Количество и счет Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и мало», «много и один». 2. Величина Сравнение двух предметов по общему объему: большой-маленький. 3. Геометрические фигуры Представления о геометрических фигурах: шар-куб, круг-квадрат.	1.Количество и счет. Установление количественных отношений <i>на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну;</i> уравнивание <i>неравных групп предметов</i> путем добавления <i>одного предмета к меньшей группе</i> или <i>удаления одного предмета из большей группы.</i> 2. Величина Сравнение двух предметов <i>по одному из параметров: длине, ширине, высоте</i> путем <i>наложения и</i>	1.Количество и счет. <i>Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.</i> 2. Величина Сравнение <i>предметов по двум параметрам</i> путем <i>наложения и приложения;</i> <i>выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.</i>	1. Количество и счет Счет количественный и порядковый <i>в пределах десяти, цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти.</i> 2. Величина Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера <i>в пределах десяти;</i> <i>сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера.</i> 3. Геометрические фигуры <i>Представление о четырехугольниках;</i>	1.Количество и счет Счет в прямом и обратном порядке <i>в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =.</i> 2. Величина <i>Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</i> 3. Геометрические фигуры <i>Представления о плоских и объемных геометрических фигурах,</i>

			приложения: длиннее – короче, длинный-короткий, шире-уже, широкий-узкий, выше-ниже, высокий-низкий. 3. Геометрические фигуры Представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар-куб, круг-квадрат, квадрат – треугольник. 4. Ориентировка в пространстве Ориентировка по частям тела от себя: вверху- внизу, впереди-сзади, справа-слева. 5. Ориентировка во времени Представление о частях суток день-ночь, утро-вечер.	3. Геометрические фигуры Представления о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах 4. Ориентировка в пространстве Ориентировка от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо; словесная характеристика направлений. 5. Ориентировка во времени Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».	умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. 4. Ориентировка в пространстве Ориентировка в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты. 5. Ориентировка во времени Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.	многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними. 4. Ориентировка в пространстве Ориентировка в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности. 5. Ориентировка во времени Представления о календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа; развитие чувства времени.
Содержание подраздела «Окружающий мир»						
	1. Представления о себе Представления о своих действиях, желаниях, внешнем виде, близких людях, предметах, личных вещах и объектах ближайшего	1. Представление о себе, семье Представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях.	1. Представление о себе, семье, людях Представления о способах общения с людьми (членами семьи, сверстниками, взрослыми). 2. Предметный мир Представления об	1. Представление о себе, семье, людях Представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности. 2. Предметный мир Представления об	1. Представление о себе, семье, людях Расширение способов общения и взаимодействия с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой	1. Представление о себе, семье, людях Использование разных способов коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о деятельности людей разных профессий. 2. Предметный мир

	окружения. 2. Предметный мир Представления об игрушках, бытовых предметах ближайшего окружения.	2. Предметный мир Представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда. 3. Явления общественной жизни Представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.	игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании. 3. Явления общественной жизни Представления об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.	игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов. 3. Явления общественной жизни Представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.	деятельности. 2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком. 3. Явления общественной жизни Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; назначении общественных учреждений. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, столице государства, флаге, гербе, героях Отечества.	Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, правилах безопасности их использования. 3. Явления общественной жизни Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе и стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны.
Содержание подраздела «Природа»						

Взаимодействие с объектами живой и неживой природы в естественной среде.	1. Животные Представления о диких, домашних животных ближайшего окружения. 2. Растения Представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах. 3. Явления природы Представления о непосредственно явлениях природы (осадки, ветер). 4. Неживая природа Представления об объектах, с которыми можно действовать, использовать в игре (вода, песок).	1. Животные Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним. 2. Растения Представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения. 3. Явления природы Представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях (осадки, ветер, изменение температуры воздуха). 4. Неживая природа Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, глина, камни).	1. Животные Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. Умение группировать животных их по существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы). 2. Растения Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения. 3. Явления природы Представления об отдельных признаках смены времен года (осадки, изменения почвенного покрова); изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений. 4. Неживая природа Представления о свойствах песка, глины, воды, камней.	1. Животные Представления о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним. Умение сравнивать и группировать их по различным признакам (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы). 2. Растения и грибы Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; съедобных и несъедобных грибах. 3. Явления природы Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); изменениях в жизни человека, животных и растений; некоторых атмосферных явлениях (гололед, град, ветер,	1. Животные Представления о различных группах животных ближайшего окружения и среде их обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная); особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях. 2. Растения и грибы Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях; съедобных и несъедобных грибах. 3. Явления природы Представления о признаках смены времен года (изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные	1. Животные Представления о наиболее ярких представителях разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве. 2. Растения и грибы Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах. 3. Явления природы Представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды
---	--	--	--	--	--	--

				<i>радуга, гроза, закат, рассвет).</i> 4. Неживая природа Представления о свойствах песка, глины воды, камней, <i>природных материалов.</i>	сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, <i>туман, роса, ветер, облачность и др.).</i> 4. Неживая природа Представления о неживой природе, как <i>среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, их использование человеком.</i>	<i>облаков, полнолуние, кометы и др.).</i> 4. Неживая природа Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха камней, природных материалов, <i>ископаемых; водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды).</i> 5. Человек и природа. Представления об использовании человеком живой и неживой природы, <i>природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений.</i>
--	--	--	--	--	---	--

Таблица 3. Образовательная область «Речевое развитие»

От 2 мес. до 1 года	От 1 года до 2 лет	От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
1. Формирование словаря 2. Переход от гуления, лепета к пониманию слов, фраз, закрепление простых слов из одинаковых слогов, обозначающих окружающие предметы. 3. Закрепление умения откликаться на свое имя.	1. Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, их признаки, действия, местоположение, умение отвечать на вопросы, употреблять местоимения, выражать и выполнять просьбы, повторять двухсложные слова, фразы из двух-трех слов.	1.Формирование словаря Понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению; <i>активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними.</i> 2.Звуковая культура речи <i>Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств при выражении к предмету разговора.</i> 3.Грамматический строй речи <i>Использование грамматических категорий: окончаний</i>	1.Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимание обобщающих слов. 2.Звуковая культура речи Развитие звуковой и интонационной культуры, <i>фонематического слуха, правильного дыхания, звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; воспроизведение ритма стихотворения.</i> 3. Грамматический строй речи Употребление прилагательных и существительных в роде, падеже, употребление существительных с предлогами, слов в	1.Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения. 2.Звуковая культура речи Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, <i>регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.</i> 3. Грамматический строй речи Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок	1.Формирование словаря Расширение словаря за счет <i>представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах;</i> использование синонимов и антонимов. 2.Звуковая культура речи Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, <i>закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности.</i> 3. Грамматический строй речи <i>Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, существительных множественного числа в</i>	1.Формирование словаря Подбор точных слов для выражения мысли; <i>использование в речи средств языковой выразительности:</i> антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения. 2.Звуковая культура речи Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении. 3. Грамматический строй речи Образование сложных слов посредством слияния основ, <i>использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных.</i>

		существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; умение выражать и мысли посредством трех-четырехсловных предложений. 4. Связная речь Составление рассказа из нескольких предложений, умение включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы. 6. Интерес к художественной литературе Восприятие детских фольклорных произведений, рассказов, четверостиший.	разном роде, числе и падеже, составление простых распространенных предложений, выстраивание сложных предложений, использование разных способов словообразования (в том числе приставочный), образование повелительной формы глаголов. 4. Связная речь Составление рассказа из нескольких предложений, игровое общение со сверстниками, использование основных форм речевого этикета, умение отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях. 5. Подготовка детей к обучению грамоте Формирование умения вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.	при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании. 4. Связная речь Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре. 5. Подготовка детей к обучению грамоте Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук. 6. Интерес к художественной литературе Формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений; развитие способности воспринимать содержание и форму	родительном падеже, согласование существительных с числительными. 4. Связная речь Составление рассказов, пересказов, умение использовать разные типы реплик, использование невербальных средств общения; построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки. 5. Подготовка детей к обучению грамоте Ознакомление с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова, определение твердости, мягкости согласных, составление предложения по модели; определение количества и последовательности слов в предложении, словесное ударение 6. Интерес к художественной литературе	4. Связная речь Составление разных типов рассказов, пересказов, поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять речевое планирование, замечать ошибки. 5. Подготовка детей к обучению грамоте Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов. 6. Интерес к художественной литературе Формирование отношения к книге как эстетическому объекту,
--	--	---	---	---	--	---

			6. Интерес к художественной литературе Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание содержания, композиции текста, умение произносить потешки и стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.	художественных произведений, формирование исполнительских умений.	<i>Формирование интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений; формирование исполнительских умений, поддержка инициативы в выборе произведений.</i>	интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; развитие образности речи и словесного творчества, поддерживать избирательные интересы.
--	--	--	---	---	--	---

Таблица 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 2 мес. до 1 года	От 1 года до 2 лет	От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
Содержание подраздела «Приобщение к искусству»						
		Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивость на произведения музыкального и изобразительного искусства; ознакомление с народными	Восприятие произведений искусства, отражение полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности; ознакомление с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, посещение кукольного театра,	Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, о жанрах и видах искусства, творческими профессиями, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.	Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, творчестве композиторов, назначении архитектурных сооружений и особенностей их декора, устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиями с ними	Развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России; специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре,

		игрушками.	выставок.		связанными.	устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях.
Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»						
		1. Рисование Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнение нарисованного изображения. 2. Лепка Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание). 3. Конструктивная деятельность Расположение деталей на полкосты, овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.	1.Рисование Учить правильно держать карандаш, пользоваться кистью и красками, наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе. 2. Лепка Представления о свойствах материалов для лепки и способах лепки, соединение 2–3 частей, прижиманием, приемы сплющивание сминание. 3. Аппликация Выкладывание последовательно	1.Рисование Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций. 2. Лепка. Лепка из различных материалов освоение приемов: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей. 3. Аппликация Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части. 4. Народное декоративно-прикладное искусство Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами	1.Рисование Предметное рисование. Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, отличие изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур, овладение композиционным умениям. Сюжетное рисование. Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга. Декоративное рисование. Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор. 2. Лепка Использование различных материалов, умение лепить с натуры,	1. Рисование Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков. Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов. Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму. 2. Лепка Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение

			готовых деталей разной формы, величины, цвета, составляя изображение из геометрических форм и природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету. 4. Народное декоративно-прикладное искусство Украшение дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом и разных предметов. 5. Конструктивная деятельность Умения располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии, вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега.	бумажных силуэтов, игрушек. 5. Конструктивная деятельность Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать.	передавая характерные особенности; освоение способов, сглаживание поверхности, передача образа в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа. Декоративная лепка. Лепка по типу народных игрушек с народными узорами. 3. Аппликация Создание фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием. 4. Народное декоративно-прикладное искусство Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: полхов-майданской, городецкой. 5. Прикладное творчество Сгибание, складывание бумаги, работа по выкройке, изготовление объемных фигур, в том числе из природного материала. 6. Конструктивная деятельность Выделение основных частей и характерных деталей конструкций,	обрабатывать поверхность формы, использовать напел, углубленный рельеф, наносить узор. Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином. 3. Аппликация Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема. 4. Народное декоративно-прикладное искусство Создание узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, игрушек. 5. Прикладное творчество Складывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала. 6. Конструктивная
--	--	--	--	--	--	---

					анализ результатов постройки, поиск конструктивных решений, изменение и комбинирование деталей.	деятельность Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей.
Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»						
Формирование эмоционального отклика на музыку, способности прислушиваться к музыке и вокальному пению, подражать, проявлять активность при восприятии плясовых мелодий.	Приобщение к слушанию музыки веселой и спокойной, обучение чувствовать характер музыки различать на слух разные по тембру инструменты, подпевать выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения.	1. Слушание музыки Восприятие музыки разного характера, умения реагировать на содержание, различать звуки по высоте. 2. Пение Подпевание фраз в песне. 3. Музыкально-ритмические движения Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.	1. Слушание музыки Понимание характера музыки, умения выделять части, различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различать звучание детских музыкальных инструментов. 2. Пение Развитие певческих навыков, пение в едином темпе со всеми, четко произнося слова, передавая характер музыки. 3. Песенное творчество Сочинение веселых и грустных мелодий по образцу. 4. Музыкально-	1. Слушание музыки Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах, определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы. 2. Пение Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки. 3. Песенное творчество Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы	1.Слушание музыки Ознакомление с жанрами музыкальных произведений, различение звуков по высоте в пределах квинты, ознакомление со звучанием разных видов музыкальных инструментов, с творчеством композиторов. 2. Пение Развитие певческих навыков, пения легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно. 3. Песенное творчество Импровизация мелодии на заданный текст; сочинение мелодий различного характера. 4. Музыкально-	1. Слушание музыки Развитие восприятия и различение звуков по высоте в пределах квинты — терции; ознакомление с понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт); творчеством отечественных и зарубежных композиторов, Государственным гимном Российской Федерации. 2. Пение Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без. 3.Песенное творчество Придумывание мелодий по мотивам народных песен, импровизация на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и

			ритмические движения Выполнение движений, передавая образ, в соответствии с <i>трехчастной формой музыки и силой звучания</i>, своевременно начиная и заканчивая движение, <i>двигаться в парах</i>. 5. Игра на детских музыкальных инструментах <i>Ознакомление с детскими инструментами, их звучанием, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание.</i>	<i>на музыкальные вопросы.</i> 4. Музыкально-ритмические движения Формирование навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения <i>менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки</i>, основные движения. 5. Игра на детских музыкальных инструментах <i>Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.</i>	ритмические движения Развитие чувство ритма, умений передавать характер музыки в движении, <i>ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп</i>, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество <i>Придумывание движений к пляскам, танцам, умения составлять композиции для танца.</i> 5. Игра на детских музыкальных инструментах Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах <i>индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп.</i>	<i>танцы.</i> 4. Музыкально-ритмические движения Развитие способности выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально-образное содержание, инсценирование песен, <i>ознакомление с национальными танцами и плясками народов РФ.</i> Музыкально-игровое и танцевальное творчество <i>Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями, импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов.</i> 5. Игра на детских музыкальных инструментах Исполнение мелодии на народных и других инструментах <i>индивидуально и в ансамбле, использование инструментов в игровой и повседневной деятельности.</i>
Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»						

Инсценирование с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок,	Инсценирование с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок, народных сказок	Формирование интереса к театрализованной игре, развитие умения <i>следить за развитием действий в кукольных спектаклях</i> , имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, <i>сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами.</i>	Формирование интереса к театрализованной игре и различным видам театра, <i>использование их в самостоятельной игровой деятельности</i> , умение следить за развитием действий персонажа и <i>сюжетом, передача песенных, танцевальных характеристик персонажей, использование атрибутов к игре.</i>	Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности <i>передавать художественный образ разными способами</i> , умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, <i>понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.</i>	Развитие интереса к театру, ознакомление с различными видами театрального искусства, <i>расширение представлений в области театральной терминологии</i> , развитие навыков передачи образа различными способами; представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.	Развитие интереса к театру, умений <i>вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии</i> , передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; <i>придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей</i> , сочетать движения театральных игрушек с речью; <i>проводить анализ сыгранных ролей, спектаклей.</i>
Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность»						
		Посильное участие в досуговой деятельности, умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных героев.	Участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых, проявление интереса к различным видам досуговой деятельности, праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.	Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, <i>вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре</i> , развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.	Реализация собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, <i>ознакомление с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России.</i>	Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, <i>воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях дополнительного образования.</i>

Таблица 5. Образовательная область «Физическое развитие»

От 2 мес. до 1 года	От 1 года до 2 лет	От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
Приучение к жизненному ритму, освоение естественных движений разных частей тела, формирование первых культурно- гигиенических навыков.	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ползание, лазанье, ходьба. Общеразвивающие упражнения. 2. Подвижные игры и игровые упражнения (сюжетные игры, игры-забавы). 3. Формирование основ здорового образа жизни Элементарные культурно-гигиенические действия.	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, <i>ловля</i> ползание, лазанье, ходьба, бег, <i>прыжки, упражнения в равновесии</i> . Общеразвивающие упражнения <i>и музыкально-ритмические упражнения</i> . 2. Подвижные игры (с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями). 3. Формирование основ здорового образа жизни Полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки.	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, <i>ловля, метание</i> , ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, и музыкально-ритмические упражнения. <i>Строчные упражнения</i> . 2. Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные). 3. Спортивные упражнения Катание на санках, трехколесном велосипеде, плавание. 4. Формирование основ здорового образа жизни Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности. 5. Активный отдых <i>Физкультурные досуги, Дни здоровья</i> .	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, <i>ловля, метание</i> , ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, <i>ритмическая гимнастика</i> . Строчные упражнения. 2. Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, <i>внимание на соблюдение правил, развитие творчества</i>). 3. Спортивные упражнения Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание. 4. Формирование основ здорового образа жизни Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта. 5. Активный отдых	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, <i>ловля, метание</i> , ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, <i>прыжки со скакалкой</i> , упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строчные упражнения. 2. Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, <i>внимание на соблюдение правил, проявление находчивости, целеустремленности</i>). <i>Игры-эстафеты</i> . 3. Спортивные игры (горочки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол). 4. Спортивные упражнения Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, <i>самокате</i> , плавание. 5. Формирование основ здорового образа жизни Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта, <i>спортивные</i>	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, <i>ловля, метание</i> , ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строчные упражнения. 2. Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, <i>внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности</i>). Игры-эстафеты. 3. Спортивные игры (элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола). 4. Спортивные упражнения Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, <i>самокате</i> , коньках, плавание. 5. Формирование основ здорового образа жизни Факторы, влияющие на здоровье, <i>роль</i>

				Физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья.	достижения, правила безопасного поведения в двигательной деятельности. 6. Активный отдых Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.	физкультуры и спорта, профилактика заболеваний, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи. 6. Активный отдых Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.
--	--	--	--	---	---	--

Приложение 2. Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

Таблица 6. Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	– опросы; – социологические срезы; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – индивидуальные блокноты; – «почтовый ящик»; – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями	✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач
Просветительское	– вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; – особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; – содержание и методы образовательной работы с детьми	– групповые родительские собрания; – конференции; – круглые столы; – семинары-практикумы; – тренинги и ролевые игры; – консультации; – педагогические гостиные; – родительские клубы и др.; – интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; – информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; – журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей;	✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов
Консультационное	– вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; – особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающие проблемные ситуации; – способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и	– педагогические библиотеки для родителей; – сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; – медиарепортажи и интервью; – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.	

	дошкольного возрастов; – способы организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др.		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся	– вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; – инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей	– семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; – специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; – привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.	✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов

**Приложение 3. Режим пребывания детей
Группа кратковременного пребывания (дети от 1 до 2 лет)**

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.30	Утренний прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми
08.30 – 09.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 - 09.30	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут, не более 10 занятий в неделю)	
10.00 10.30	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)
11.00 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

**Режим пребывания детей
первая младшая группа 1 (дети от 2 до 3 лет)**

Время	Режимные моменты				
07.00 – 07.50	Утренний прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность				
07.50 - 08.00	Утренняя гимнастика				
08.00 - 08.30	Подготовка к завтраку. Завтрак				
08.30	Утренний круг				
	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)				
Понедельник	8.40 - 8.50 Ознакомление с окружающим миром / Социализация 16.05 - 16.15 ФИЗО				
Вторник	8.40 - 8.50 ФЭМП / РПД 16.05 - 16.15 Музыкальная деятельность				
Среда	8.40 - 8.50 Развитие речи 16.05 - 16.15 Изобразительная деятельность				
Четверг	8.40 - 8.50 Музыкальная деятельность 16.00 - 16.10 Лепка / Аппликация/Конструирование / Истоковедение				
Пятница	8.40 - 8.50 Приобщение к художественной литературе 15.30 - 15.40 ФИЗО				
Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.					
<table border="1"> <tr> <td>1 половина дня</td><td>2 половина дня</td></tr> <tr> <td>09.00-11.25</td><td>17.40-19.00</td></tr> </table>		1 половина дня	2 половина дня	09.00-11.25	17.40-19.00
1 половина дня	2 половина дня				
09.00-11.25	17.40-19.00				
11.25-12.20	Подготовка к обеду, обед				
12.20-15.20	Подготовка ко сну, гигиенические закаливающие процедуры, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон. Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные закаливающие процедуры.				
15.20-15.50	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность				
15.50-16.10	Подготовка к уплотненному полднику, полдник				
16.10- 16.45	Игры, досуги, общение по интересам, кукольный театр, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах				

	активности.
16.45- 17.00	Вечерний круг
17.00-17.40	Подготовка к ужину, ужин.
17.40-19.00	Игры, досуги, общение по интересам, кукольный театр, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Прогулка

**Режим пребывания детей
первая младшая группа 2 (дети от 2 до 3 лет)**

Время	Режимные моменты	
07.00 – 07.50	Утренний прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность	
07.50 - 07.55	Утренняя гимнастика	
07.55 - 08.30	Подготовка к завтраку. Завтрак	
08.30	Утренний круг	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)		
Понедельник	8.40 - 8.50 Ознакомление с окружающим миром / Социализация 15.30-15.40 Музыкальная деятельность	
Вторник	8.40 - 8.50 ФЭМП / РПД 15.30-15.40 Изобразительная деятельность	
Среда	8.40 - 8.50 Развитие речи 15.30-15.40 Музыкальная деятельность	
Четверг	9.00 - 9.10 ФИЗО 16.00 - 16.10 Лепка / Аппликация/Конструирование / Истоковедение	
Пятница	8.40 - 8.50 Приобщение к художественной литературе 15.50-16.00 ФИЗО	
Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.		
1 половина дня		2 половина дня
09.00-11.25		17.40-19.00
11.25-12.20	Подготовка к обеду, обед	
12.20-15.10	Подготовка ко сну, гигиенические закаливающие процедуры, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон. Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные закаливающие процедуры.	
15.10-15.50	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	
15.50-16.10	Подготовка к уплотненному полднику, полдник	
16.10- 17.00	Игры, досуги, общение по интересам, кукольный театр, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	
17.00-17.40	Подготовка к ужину, ужин.	
17.40-19.00	Игры, досуги, общение по интересам, кукольный театр, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Прогулка	

**Режим пребывания детей
вторая младшая группа 1 (дети от 3 до 4 лет)**

Время	Режимные моменты
07.00 – 07.30	Утренний прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми
07.30 - 07.50	Самостоятельная деятельность детей
07.50 - 08.00	Утренняя гимнастика
08.00 - 08.30	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.30	Утренний круг
	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)
Понедельник	8.50 - 9.05 Музыкальная деятельность 9.15 – 9.30 Ознакомление с окружающим миром / Социализация
Вторник	8.50 - 9.05 Лепка / Аппликация/Конструирование / Истоковедение 9.45 - 10.00 ФИЗО
Среда	8.50 - 9.05 ФЭМП / РПД 9.15-9.30 Музыкальная деятельность
Четверг	8.50 - 9.05 Развитие речи/ Приобщение к художественной литературе 9.20-9.35 ФИЗО
Пятница	8.50 - 9.05 Изобразительная деятельность 9.50-10.05 ФИЗО
Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	
1 половина дня	2 половина дня
09.10-11.30	17.40-19.00
11.30 -12.25	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.15	Подготовка ко сну, гигиенические закаливающие процедуры, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон. Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные закаливающие процедуры.
15.15-16.15	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.15-16.40	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.40- 17.05	Вечерний круг
17.05-17.40	Подготовка к ужину, ужин.
17.40-19.00	Игры, досуги, общение по интересам, кукольный театр, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Прогулка

**Режим пребывания детей
вторая младшая группа 2 (дети от 3 до 4 лет)**

Время	Режимные моменты
07.00 – 07.30	Утренний прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми
07.30 - 07.50	Самостоятельная деятельность детей
07.50 - 08.00	Утренняя гимнастика
08.00 - 08.30	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.30	Утренний круг
	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)

Понедельник	8.50 - 9.05 - Ознакомление с окружающим миром / Социализация 9.15 - 9.30 Музыкальная деятельность
Вторник	8.50 - 9.05 Развитие речи/ Приобщение к художественной литературе 10.10 - 10.25 ФИЗО
Среда	8.50 - 9.05 Музыкальная деятельность 9.15-9.30 ФЭМП / РПД
Четверг	8.50 - 9.05 Лепка / Аппликация/Конструирование / Истоковедение 9.45 - 10.00 ФИЗО
Пятница	8.50 - 9.05 Изобразительная деятельность 10.15 - 10.30 ФИЗО
Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	
1 половина дня 2 половина дня	
09.10-11.30 17.40-19.00	
11.30 -12.25	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.15	Подготовка ко сну, гигиенические закаливающие процедуры, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон. Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные закаливающие процедуры.
15.15-16.15	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.15-16.40	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.40- 17.05	Вечерний круг
17.05-17.40	Подготовка к ужину, ужин.
17.40-19.00	Игры, досуги, общение по интересам, кукольный театр, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Прогулка

**Режим пребывания детей
средняя группа 1 (дети от 4 до 5 лет)**

Время	Режимные моменты
07.00 – 07.50	Утренний прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми
07.50 - 08.00	Самостоятельная деятельность детей
08.00 - 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 - 08.30	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.30	Утренний круг
	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)
Понедельник	8.40 - 9.00 ФИЗО 9.10 – 9.30 Ознакомление с окружающим миром / Социализация
Вторник	8.40 - 9.00 Музыкальная деятельность 9.10 – 9.30 ФЭМП / РПД
Среда	8.40 - 9.00 Развитие речи/ Приобщение к художественной литературе 10.30 - 10.50 ФИЗО
Четверг	9.00 - 9.20 Лепка / Аппликация/Конструирование / Истоковедение 10.10 - 10.30 ФИЗО
Пятница	8.50 - 9.10 Музыкальная деятельность 9.20 – 9.30 Изобразительная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	
1 половина дня 2 половина дня	

09.30-11.40		17.40-19.00
11.40 -12.55	Подготовка к обеду, обед	
13.00-15.10	Подготовка ко сну, гигиенические закаливающие процедуры, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон. Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные закаливающие процедуры.	
15.10-16.05	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	
15.55-16.15	Подготовка к уплотненному полднику, полдник	
16.15-16.50	Игры, досуги, общение по интересам, кукольный театр, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	
16.50-17.15	Вечерний круг	
17.15-17.40	Подготовка к ужину, ужин.	
17.40-19.00	Игры, досуги, общение по интересам, кукольный театр, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Прогулка	

**Режим пребывания детей
средняя группа 2 (дети от 4 до 5 лет)**

Время	Режимные моменты
07.00 – 07.50	Утренний прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми
07.50 - 08.00	Самостоятельная деятельность детей
08.00 - 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 - 08.30	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.30	Утренний круг
	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)
Понедельник	8.40 - 9.00 Ознакомление с окружающим миром / Социализация 9.10 - 9.30 ФИЗО
Вторник	8.40 - 9.00 ФЭМП / РПД 9.10 - 9.35 ФИЗО
Среда	8.40 - 9.00 Развитие речи/ Приобщение к художественной литературе 10.00 - 10.20 ФИЗО
Четверг	8.40 - 9.00 Музыкальная деятельность 9.10 - 9.35 Лепка / Аппликация/Конструирование / Истоковедение
Пятница	8.40 - 9.00 Изобразительная деятельность 9.20 - 9.40 Музыкальная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	
1 половина дня	
2 половина дня	
09.20-11.40	
17.40-19.00	
11.40 -12.55	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.10	Подготовка ко сну, гигиенические закаливающие процедуры, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон. Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные закаливающие процедуры.
15.10-16.05	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
15.55-16.15	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.15-16.45	Игры, досуги, общение по интересам, кукольный театр, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах

	активности.
16.45-17.15	Вечерний круг
17.15-17.40	Подготовка к ужину, ужин.
17.40-19.00	Игры, досуги, общение по интересам, кукольный театр, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Прогулка

**Режим пребывания детей старшая группа 1
(дети от 5 до 6 лет)**

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.00	Утренний прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей
08.00 - 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 - 08.30	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.30	Утренний круг
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	
Понедельник	8.40 – 9.05 Ознакомление с окружающим миром / Социализация 9.40 - 10.05 ФИЗО
Вторник	8.40 – 9.05 ФЭМП 9.15 – 9.40 Приобщение к художественной литературе 15.30 - 15.55 Музыкальная деятельность
Среда	8.40 – 9.05 Развитие речи 9.40 - 10.05 Музыкальная деятельность 15.30 - 15.55 РПД
Четверг	8.40 – 9.05 ФЭМП 9.40 - 10.05 Лепка/ Аппликация/Конструирование 15.30 - 15.55 ФИЗО
Пятница	8.40 - 9.05 ФИЗО 9.10 – 9.35 Изобразительная деятельность 15.30 - 15.55 Фин.грам.
	Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.
1 половина дня	
2 половина дня	
	09.50-11.45
	17.40-19.00
11.45 - 12.55	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.10	Подготовка ко сну, гигиенические закаливающие процедуры, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон. Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные закаливающие процедуры.
15.10 - 16.15	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.15 - 16.40	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.40 - 17.05	Вечерний круг
17.10 - 17.40	Подготовка к ужину, ужин.
17.40 - 19.00	Игры, досуги, общение по интересам, кукольный театр, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Прогулка

**Режим пребывания детей старшая группа 2
(дети от 5 до 6 лет)**

Время	Режимные моменты
07.00 – 07.50	Утренний прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей
07.50 - 08.15	Утренняя гимнастика
08.15 - 08.40	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.40	Утренний круг
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	
Понедельник	8.40 – 9.05 Ознакомление с окружающим миром / Социализация 9.40 - 10.05 Музыкальная деятельность
Вторник	8.40 - 9.05 ФИЗО 9.15 – 9.40 ФЭМП 15.30 - 15.55 Приобщение к художественной литературе
Среда	8.40 – 9.05 Развитие речи 9.40 - 10.05 РПД 15.30 - 15.55 ФИЗО
Четверг	8.40 – 9.05 ФЭМП 9.40 - 10.05 Лепка/ Аппликация/Конструирование 15.30 - 15.55 Музыкальная деятельность
Пятница	8.40 - 9.05 Изобразительная деятельность 9.15 - 9.40 ФИЗО 15.30 - 15.55 Фин.грам.
	Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.
1 половина дня 09.50-11.45 2 половина дня 17.40-19.00	
11.45 - 12.55	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.10	Подготовка ко сну, гигиенические закаливающие процедуры, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон. Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные закаливающие процедуры.
15.10 - 16.15	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.15 - 16.40	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.40 - 17.05	Вечерний круг
17.10 - 17.40	Подготовка к ужину, ужин.
17.40 - 19.00	Игры, досуги, общение по интересам, кукольный театр, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Прогулка

Режим пребывания детей подготовительная группа 1 (дети от 6 до 7 лет)

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.00	Утренний прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 - 08.40	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.40	Утренний круг

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	
Понедельник	8.40 - 9.10 Приобщение к художественной литературе 9.20 - 9.50 Лепка/ Аппликация/Конструирование 10.10 - 10.40 ФИЗО
Вторник	8.30 - 9.00 ФЭМП 9.10 - 9.40 Музыкальная деятельность 9.50 – 10.20 Ознакомление с окружающим миром
Среда	8.40 - 9.10 Социализация 9.20 - 9.50 ФИЗО 10.00 – 10.30 РПД
Четверг	8.30 - 9.00 Развитие речи 9.10 – 9.40 ФЭМП 9.50 - 10.20 Музыкальная деятельность
Пятница	8.40 - 9.10 Изобразительная деятельность 9.20 – 9.50 Фин.грам. 10.30 – 11.00 ФИЗО (улица)
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, возвращение с прогулки.	
1 половина дня	10.30 - 11.50
2 половина дня	17.40 - 19.00
11.50 - 12.55	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.10	Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон, постепенный подъем детей, гигиенические закаливающие процедуры.
15.10 - 16.25	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.25 - 16.40	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.40 - 17.00	Игры, досуги, общение по интересам, кукольный театр, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.
17.00 - 17.25	Вечерний круг
17.25 - 17.40	Подготовка к ужину, ужин.
17.40 - 19.00	Игры, досуги, общение по интересам, кукольный театр, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Прогулка

Режим пребывания детей подготовительная группа 2 (дети от 6 до 7 лет)

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.00	Утренний прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 - 08.40	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.40	Утренний круг
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	
Понедельник	8.40 - 9.10 Приобщение к художественной литературе 9.20 - 9.50 Лепка/ Аппликация/Конструирование 10.50 - 11.20 ФИЗО

Вторник	8.30 - 9.00 ФЭМП 9.10 - 9.40 Ознакомление с окружающим миром 9.50 - 10.20 Музыкальная деятельность	
Среда	8.40 - 9.10 ФИЗО 9.20 - 9.50 Социализация 10.00 – 10.30 РПД	
Четверг	8.30 - 9.00 ФЭМП 9.10 - 9.40 Музыкальная деятельность 9.50 - 10.20 Развитие речи	
Пятница	8.40 - 9.10 Изобразительная деятельность 9.20 – 9.50 Фин.грам. 10.30 - 11.00 ФИЗО (улица)	
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, возвращение с прогулки.		
1 половина дня		10.30 - 11.50
2 половина дня		17.40 - 19.00
11.50 - 12.55	Подготовка к обеду, обед	
13.00 - 15.10	Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон, постепенный подъем детей, гигиенические закаливающие процедуры.	
15.10 - 16.25	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	
16.25 - 16.40	Подготовка к уплотненному полднику, полдник	
16.40 - 17.00	Игры, досуги, общение по интересам, кукольный театр, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	
17.00 - 17.25	Вечерний круг	
17.25 - 17.40	Подготовка к ужину, ужин.	
17.40 - 19.00	Игры, досуги, общение по интересам, кукольный театр, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Прогулка	